



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านยางเมือง
อำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาเน้นความต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัดเผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านยางเมืองได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในต่อเขตพื้นที่และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายปราโมทย์ อยู่อัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านยางเมืองจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประเสริฐ โตบำรุง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยางเมือง

๗ เมษายน ๒๕๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

สืบเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนด รายละเอียดไว้ใน หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นกลไกในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านยางเมือง ได้ดำเนินการและปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว โดยบรรลุผล ดังนี้

จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๔.๑๖ ได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕.๒๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗.๕๒ มีพัฒนาการด้านสังคม เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๑.๒๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๖.๖๐ มีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาร้อยละ ๙๘.๐๙ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๙๔.๗๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

จุดอ่อน/ปัญหา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านความกล้าแสดงออก ให้เหมาะสมตามช่วงวัยมากยิ่งขึ้น เด็กควรให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน เช่น การแสดงศักยภาพ ความสามารถด้านการร้องเพลง การรำ การเต้น เป็นต้น เด็กควรฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดแข็ง/จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยมีสุขนิสัยและสุขภาพจิตที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย การจดจำคำศัพท์อย่างง่ายในหมวดต่างๆ เช่น หมวดสัตว์ ร่างกาย ผลไม้ เป็นต้น เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย มีการใช้กระบวนการสอนแบบวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การทำโครงการวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะความรู้

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ

สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและนำเด็กไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหรือภายนอกสถานศึกษาเพิ่มขึ้น สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรจัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๕๒ มีความสามารถในการคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๗๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๙๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ ๑.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๗ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๕ นำความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพอันก่อให้เกิดรายได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดอาชีพจากพ่อและแม่ ผู้ปกครอง หรือสถานฝึกอาชีพของตนเอง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๗๗.๘๖ ระดับดีร้อยละ ๑๙.๘๔ และผ่านร้อยละ ๒.๓๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๑๐ ภาควิชาภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๙ มีวิธีการรักษาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๖๐ สามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักษ์ความสะอาดได้อย่างดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตามหลักการวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อิงสื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูได้เข้ารับการพัฒนาและอบรมในสาขาที่ตนสนใจ หรือเพิ่มเติมองค์ความรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

ครูร้อยละ ๖๓.๖๔ ประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายในระดับดีมาก ส่วนร้อยละ ๓๖.๓๖ อยู่ในระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๙๔.๐๖ ได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ครูร้อยละ ๗๙.๒๔ ได้รับการนิเทศและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก ครูร้อยละ ๙๕.๑๘ ผลการประเมิน แบบทดสอบมีความเหมาะสม ครูร้อยละ ๔.๘๒ ผลการประเมินแบบทดสอบควรปรับปรุง ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

จุดอ่อน/ปัญหา

สถานศึกษาควรมีกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น ผู้เรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผู้เรียนควรเรียนรู้เพิ่มเติมจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านงานอาชีพต่างๆเพื่อให้ได้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริงเนื่องจากสามารถส่งเสริมเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนานยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดแข็ง/จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักษ ความสะดวกได้อย่างดีเลิศ สถานศึกษาสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญให้กับครูผู้สอน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาสร้างอาชีพของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานความรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ด้านการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ การนำวิทยากรด้านภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ฉ
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๒
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๒๒
ระดับปฐมวัย	
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๒
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือระดับปฐมวัย	
ด้านคุณภาพเด็ก	๓๓
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๙
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕๑
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๒
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่		หน้า
๔	ภาคผนวก	
	- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๖
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๕๘
	- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	๕๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านยางเมือง ที่อยู่ ม.๑ ต.ทุ่งยางเมือง อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย ๖๔๑๖๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ โทรศัพท์ ๐๕๕- ๖๙๐๐๑๔ โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

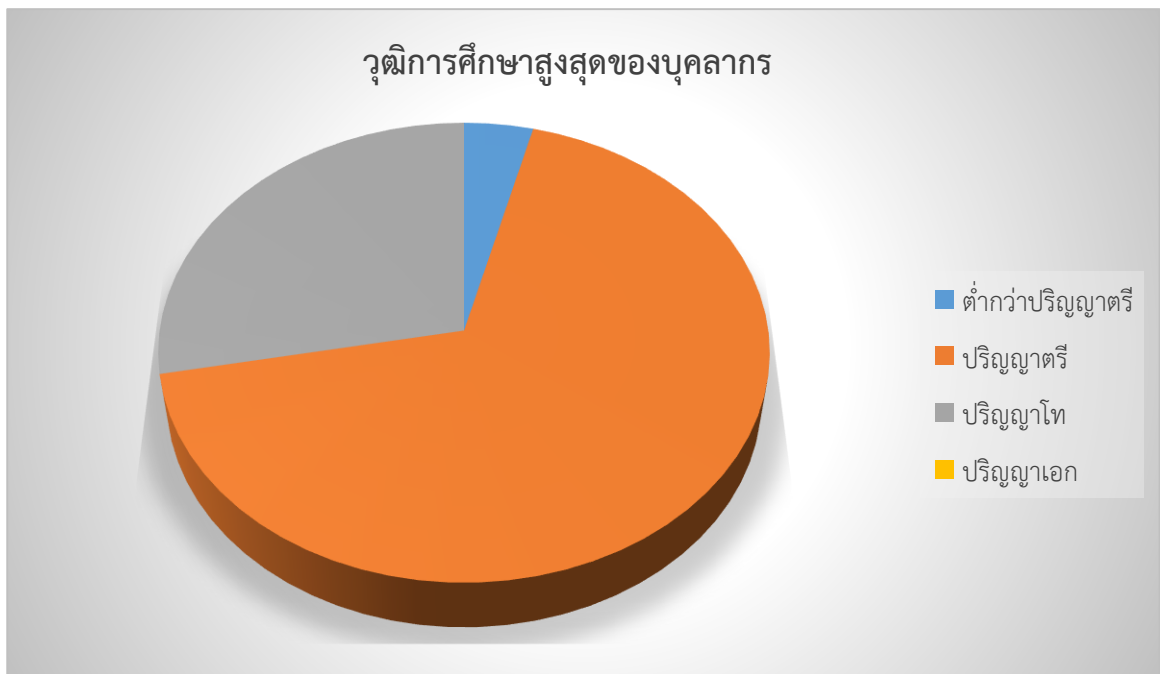
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๘	๑	๒	๑	๒
หมายเหตุ : เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๑. เจ้าหน้าที่ธุรการ ๒.ช่างไม้ ๔						

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
จำนวน	๑	๑๗	๗	๐	๒๕
ร้อยละ	๔	๖๘	๒๘	๐	



๓) ระยะเวลาการปฏิบัติงานและภาระงานสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑ ระยะเวลาปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา		จำนวน(คน)
๑.๑	ระยะเวลา ๑-๒ ปี	๖
๑.๒	ระยะเวลา ๒ - ๕ ปี	๓
๑.๓	ระยะเวลา ๖ - ๑๐ ปี	๘
๑.๔	ระยะเวลามากกว่า ๑๐ ปี	๘
รวม		๒๕
๒. จำนวนภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครู		จำนวน (คน)
๒.๑	๑๖ - ๒๐ คาบ/สัปดาห์	๑๐
๒.๒	มากกว่า ๒๐ คาบ/สัปดาห์	๑๒
รวม		๒๒

๕) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาขาวิชา	จำนวน(คน)
ระดับปฐมวัย	๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๔
๙. การศึกษาพิเศษ	๑
รวม	๒๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๙๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๑๔
เพศ	ชาย	๖	๑๑	๙	๙	๑๔	๔	๗	๑๒	๑๔	๒๓	๓๑	๑๔	๑๕๔
	หญิง	๑๒	๙	๑๐	๑๐	๘	๕	๑๐	๙	๑๐	๒๒	๑๖	๑๘	๑๓๙
รวม		๑๘	๒๐	๑๙	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔	๔๕	๔๗	๓๒	๒๙๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๘	๒๐	๑๙	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔	๒๓	๒๔	๓๒	

- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

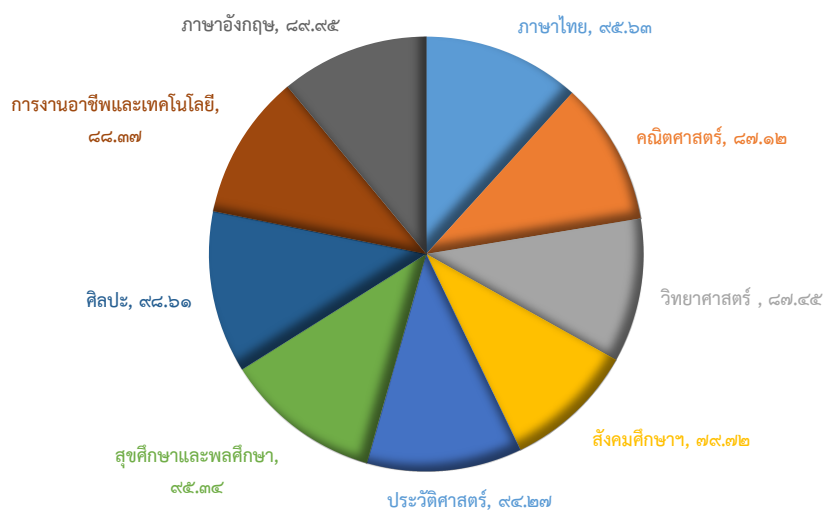
ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ระดับปฐมวัย			
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๓	๑๘
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๒๐	๒๐
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๗	๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๗	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๔	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๑	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๕	๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๒๔	๒๔
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๔๘	๔๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๓๑	๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๓๔	๓๒
รวม	๑๗๑	๒๗๓	๒๙๓

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔	๑๑๒
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๒ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๖	๒๑	๙	๑๖	๒๑	๒๔	๙๕.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๗	๒๒	๙	๑๐	๒๐	๑๙	๘๗.๑๒
วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๙	๙	๑๕	๒๐	๒๒	๘๗.๔๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖	๒๒	๙	๑๖	๒๑	๒๒	๗๙.๗๒
ประวัติศาสตร์	๑๗	๑๙	๙	๑๖	๒๑	๒๓	๙๔.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑๗	๙	๑๗	๒๑	๒๔	๙๕.๓๔
ศิลปะ	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๒	๙๘.๖๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐	๒๒	๙	๑๔	๒๐	๒๔	๘๘.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๑๖	๙	๑๓	๑๙	๒๔	๘๙.๙๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับ ป. ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนทั้งหมด แต่ละชั้น	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒				ร้อยละ เฉลี่ย
	๔๕	๔๗	๓๒	๑๒๔	๔๕	๔๗	๓๒	๑๒๔	
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๒ ขึ้นไป				ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ร้อยละ		ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๒๗	๒๐	๒๒	๕๗.๑๐	๓๓	๓๗	๓๑	๘๒.๙๘	๗๐.๐๔
คณิตศาสตร์	๑๒	๙	๑๘	๓๔.๐๒	๑๕	๒๓	๒๖	๕๔.๕๑	๔๔.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๔	๓๐	๒๖	๖๖.๑๔	๒๔	๓๐	๓๐	๗๐.๓๐	๖๘.๒๒
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๙	๓๓	๒๗	๘๐.๔๒	๔๕	๓๙	๒๘	๙๐.๑๖	๘๕.๒๙
ประวัติศาสตร์	๓๗	๓๗	๒๙	๘๓.๕๖	๓๖	๓๒	๒๘	๗๘.๕๓	๘๑.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๕	๔๗	๓๒	๑๐๐	๔๔	๔๗	๓๑	๙๘.๒๒	๙๙.๑๑
ศิลปะ	๓๘	๓๑	๒๗	๗๘.๒๖	๔๓	๔๓	๓๑	๙๔.๖๔	๘๖.๔๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๙	๔๖	๓๑	๙๓.๘๑	๔๑	๔๓	๓๐	๙๒.๑๒	๙๒.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๓๒	๒๔	๖๖.๒๒	๒๔	๓๕	๒๓	๖๖.๕๖	๖๖.๓๙



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔	๑๑๒
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๓	๑๕	๙	๑๔	๑๗	๑๙	๗๙.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๗	๙	๗	๘	๑๓	๖๒.๓๑
วิทยาศาสตร์	๘	๑๐	๘	๖	๑๐	๙	๔๙.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒	๑๓	๙	๑๒	๑๙	๑๗	๗๕.๖๙
ประวัติศาสตร์	๑๔	๑๓	๘	๑๑	๑๕	๑๖	๗๐.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๙	๘	๑๖	๒๑	๒๐	๘๑.๙๑
ศิลปะ	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๐	๙๗.๒๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๑๔	๙	๑๐	๑๔	๑๗	๖๓.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๘	๘	๙	๙	๑๙	๖๔.๐๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ป. ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนทั้งหมด แต่ละชั้น	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒				ร้อยละ เฉลี่ย
	๔๕	๔๗	๓๒	๑๒๔	๔๕	๔๗	๓๒	๑๒๔	
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป				ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป			ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ร้อยละ		ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๒๐	๑๒	๑๕	๓๘.๙๕	๑๑	๒๒	๑๗	๔๑.๔๖	๔๐.๒๑
คณิตศาสตร์	๑	๔	๑๔	๑๘.๑๖	๒	๑๐	๑๘	๒๗.๓๒	๒๒.๗๔
วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๕	๑๕	๓๕.๑๕	๑๑	๒๒	๒๗	๕๒.๐๒	๔๓.๕๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๔	๑๘	๑๙	๕๐.๓๓	๓๔	๑๕	๑๒	๔๘.๓๒	๔๙.๓๒
ประวัติศาสตร์	๒๑	๒๒	๑๗	๔๘.๘๗	๑๙	๑๗	๑๘	๔๔.๘๘	๔๖.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๕	๔๗	๓๒	๑๐๐	๔๑	๓๕	๓๐	๘๖.๔๔	๙๓.๒๒
ศิลปะ	๒๙	๒๑	๑๖	๕๓.๐๔	๒๕	๒๔	๒๕	๖๑.๕๘	๕๗.๓๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๑	๔๐	๒๙	๘๑.๕๔	๒๕	๓๗	๒๗	๗๒.๘๗	๗๗.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๑๘	๑๓	๓๙.๖๔	๑๓	๒๓	๑๒	๓๘.๔๔	๓๙.๐๔

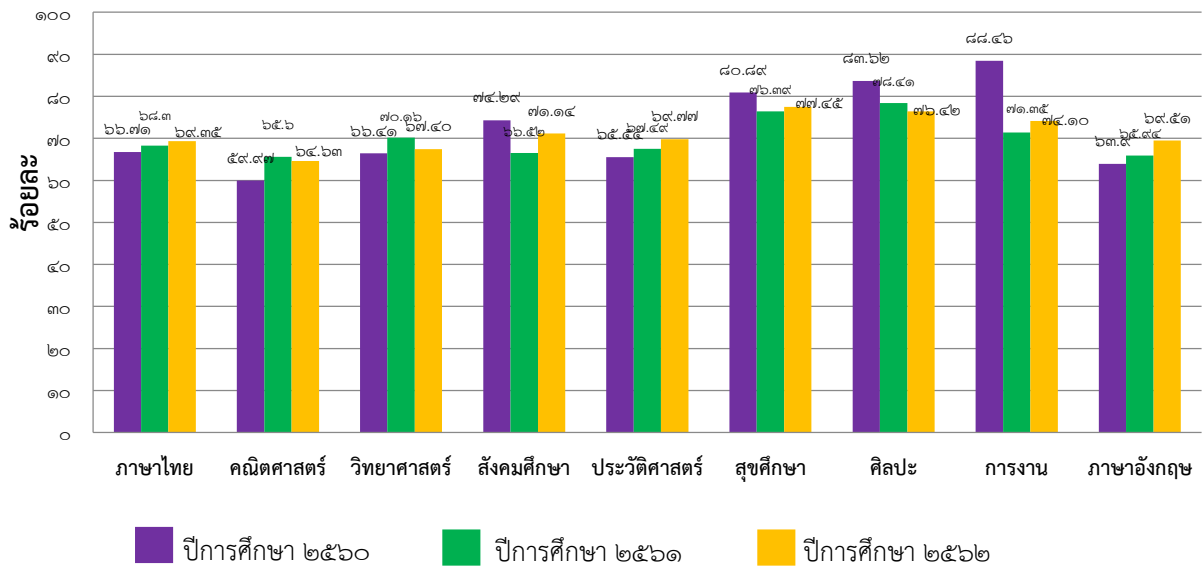


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ โรงเรียนบ้านยางเมือง
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๐	๖๖.๗๑	๕๙.๙๗	๖๖.๔๑	๗๔.๒๙	๖๕.๕๔	๘๐.๘๙	๘๓.๖๒	๘๘.๔๖	๖๓.๙
๒๕๖๑	๖๘.๓	๖๕.๖	๗๐.๑๖	๖๖.๕๒	๖๗.๔๙	๗๖.๓๙	๗๘.๔๑	๗๑.๓๕	๖๕.๙๔
๒๕๖๒	๖๙.๓๕	๖๔.๖๓	๖๗.๔๐	๗๑.๑๔	๖๙.๗๗	๗๗.๔๕	๗๖.๔๒	๗๔.๑๐	๖๙.๕๑

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		การอ่านออกเสียง		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๓.๗๑	๗๙.๘๖	-๓.๘๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๘	๗๒.๕๓	๑๑.๓๕
๓	ระดับประเทศ	๖๖.๑๖	๖๘.๕๐	๒.๓๔

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		การอ่านรู้เรื่อง		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๔.๗๕	๘๔.๘๘	๐.๑๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๐๖	๗๔.๖๐	๔.๕๔
๓	ระดับประเทศ	๗๑.๒๗	๗๒.๘๑	๑.๕๔

ที่	ระดับ	รวมเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
		๑	ระดับโรงเรียน	๘๔.๒๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๕.๖๒	๗๓.๕๗	๗.๙๕
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๗๒	๗๑.๙๕	๓.๒๓

๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑-๒๕๖๒

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ด้านภาษา		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๘.๕๗		
๒	ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๔๖		
๓	ระดับประเทศ	๕๓.๑๘		

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ด้านคำนวณ		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๘.๕๗		
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๙.๗๖		
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๑๙		

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ด้านเหตุผล		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๙.๗๙		
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๕๗		
๓	ระดับประเทศ	๔๘.๐๗		

๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

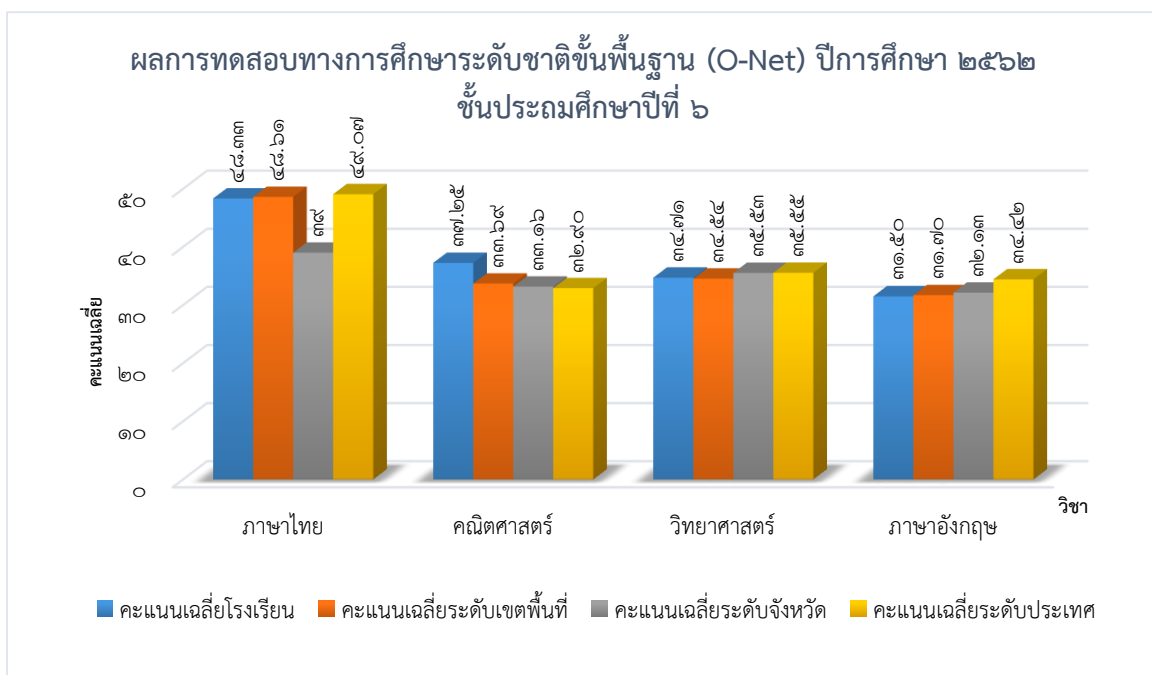
๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ที่	ระดับ	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๒.๓๑		
๒	ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๒๖		
๓	ระดับประเทศ	๔๙.๔๘		

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

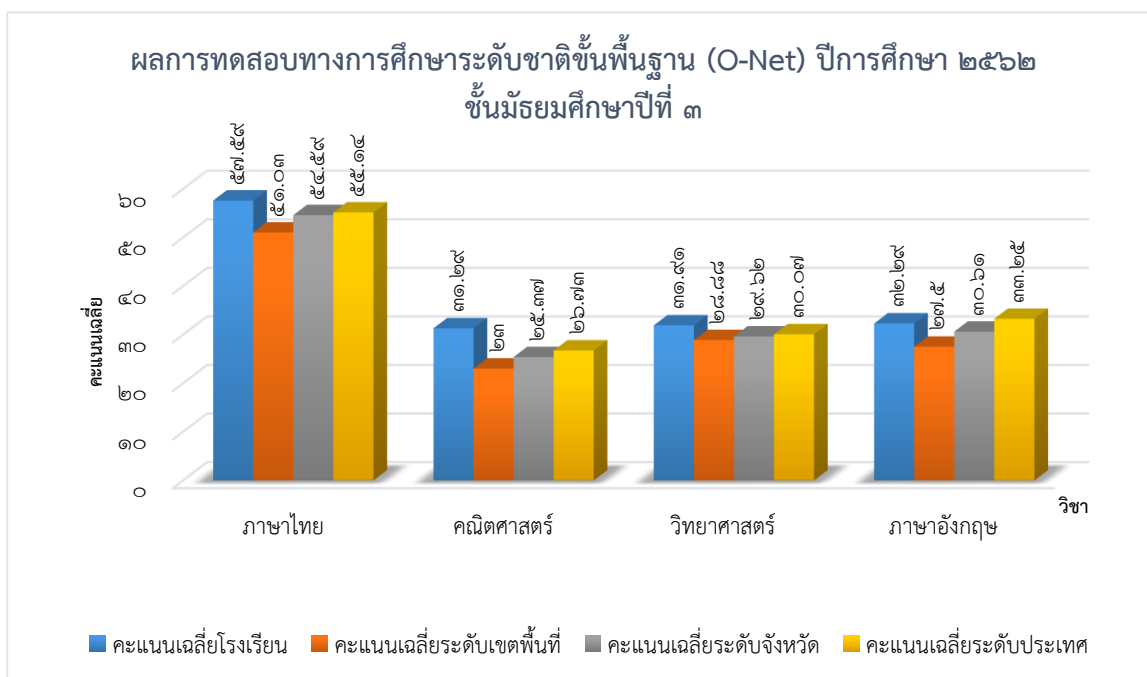
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๓๓	๓๗.๒๕	๓๔.๗๑	๓๑.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๙.๐๐	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒



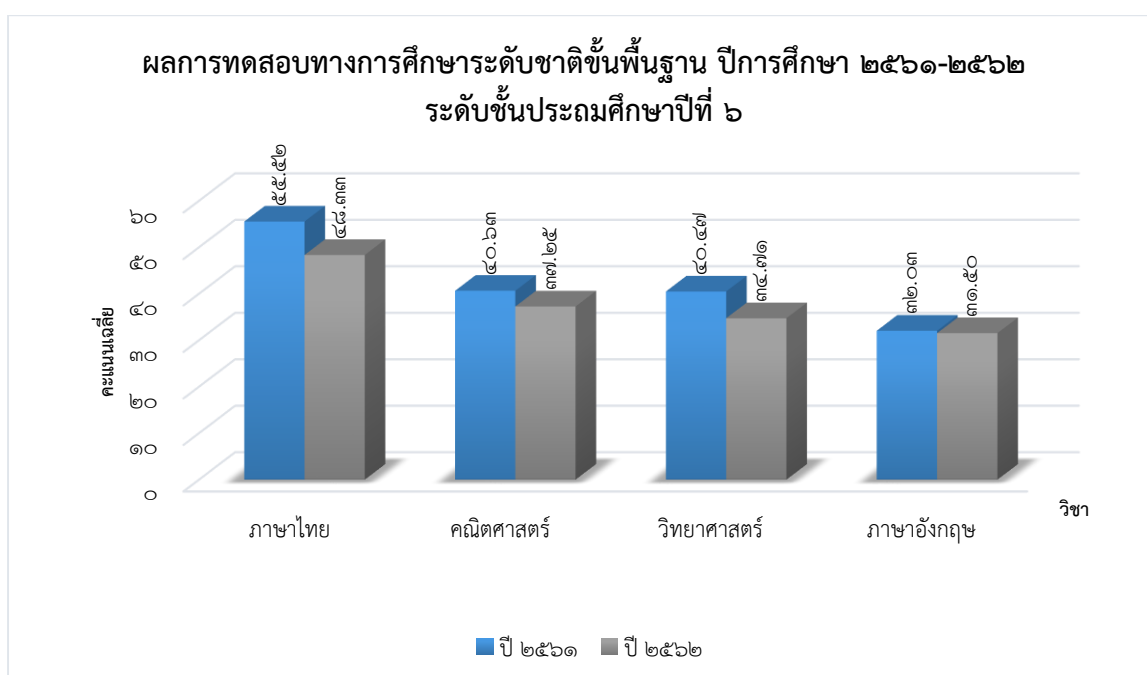
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๙๓	๓๑.๒๙	๓๑.๙๑	๓๒.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๑.๐๓	๒๓.๐๐	๒๘.๘๘	๒๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๕.๓๗	๒๙.๖๒	๓๐.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕



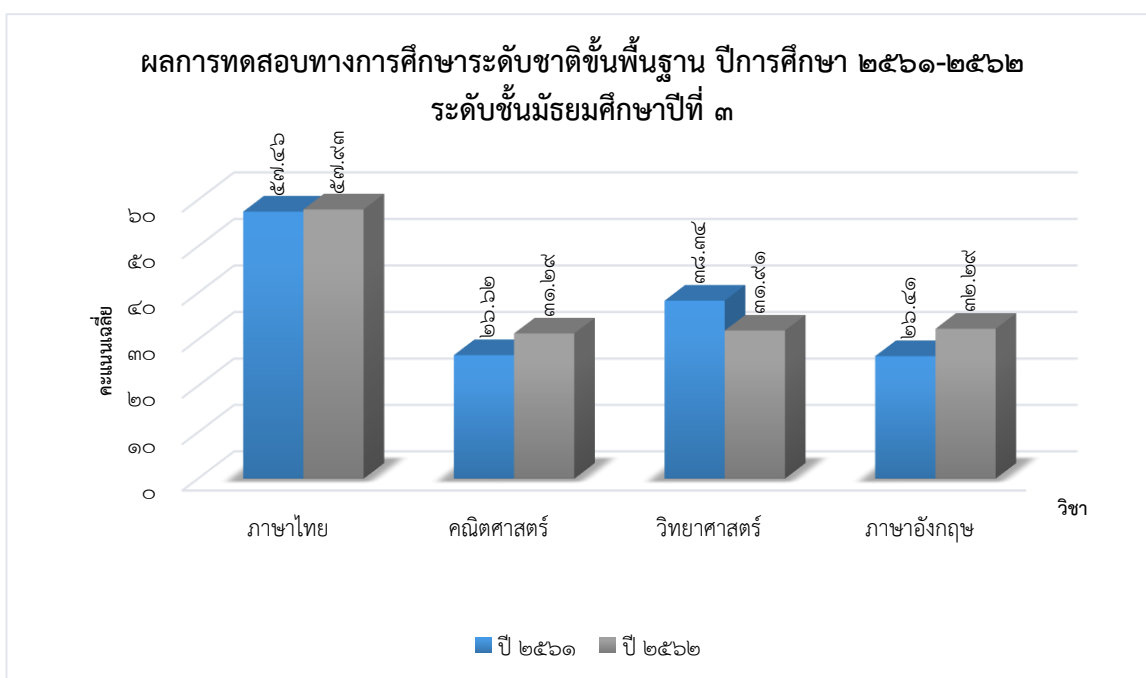
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๕.๕๒	๔๘.๓๓	-๗.๑๙
คณิตศาสตร์	๔๐.๖๓	๓๗.๒๕	-๓.๓๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๔๗	๓๔.๗๑	-๕.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๓	๓๑.๕๐	-๐.๕๓



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

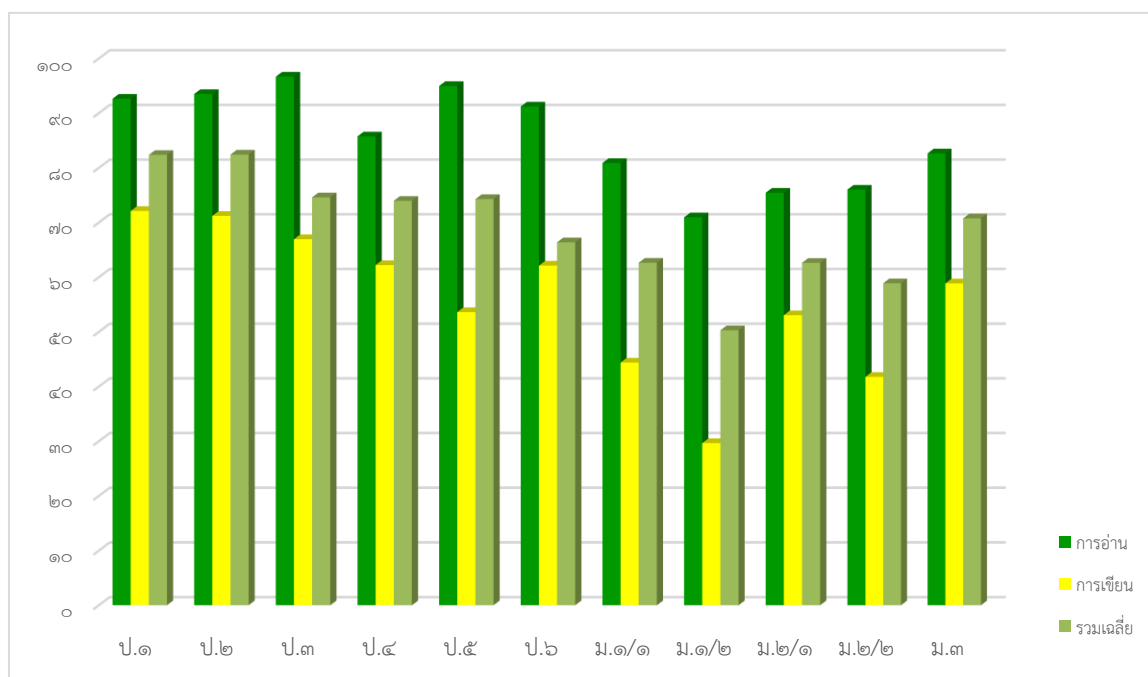
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๗.๔๖	๕๗.๙๓	๐.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๒	๓๑.๒๙	๔.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๔	๓๑.๙๑	-๖.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๑	๓๒.๒๙	๕.๘๘



๑.๗ ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

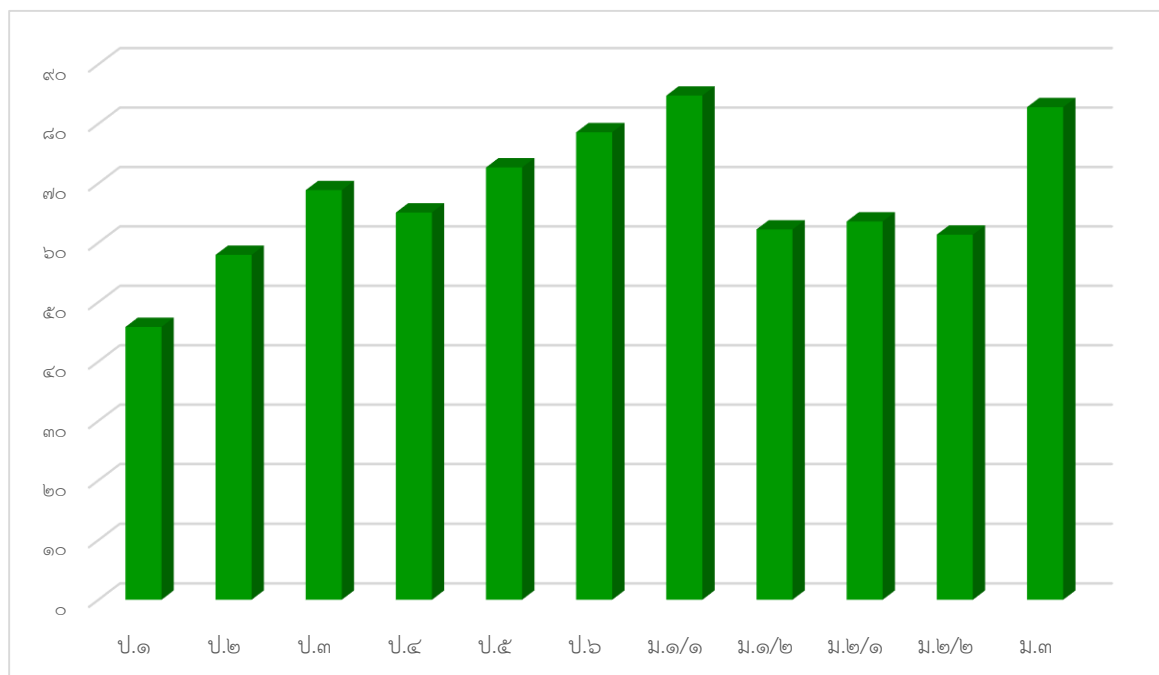
ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าประเมิน (คน)		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		รวมเฉลี่ย
	เด็กปกติ	เด็กพิเศษ	การอ่าน	การเขียน	
ป.๑	๑๙	-	๙๒.๖๓	๗๒.๑๐	๘๒.๓๖
ป.๒	๒๒	-	๗๑.๒๑	๗๑.๒๑	๘๒.๔๑
ป.๓	๙	-	๙๖.๙๗	๖๖.๙๔	๗๔.๕๙
ป.๔	๑๗	-	๘๕.๗๓	๖๒.๒๐	๗๓.๙๖
ป.๕	๒๑	-	๙๔.๙๖	๕๓.๖๑	๗๔.๒๘
ป.๖	๒๔	-	๙๑.๒๐	๖๒.๑๐	๖๖.๓๗
ม.๑/๑	๒๓	-	๘๐.๘๗	๔๔.๓๘	๖๒.๖๓
ม.๑/๒	๑๗	๖	๗๐.๙๔	๒๙.๖๕	๕๐.๓๐
ม.๒/๑	๒๕	-	๗๕.๔๔	๕๓.๐๔	๖๒.๖๒
ม.๒/๒	๒๒	๓	๗๖.๐๐	๔๑.๗๖	๕๘.๘๘
ม.๓	๒๘	๔	๘๒.๖๔	๕๘.๘๖	๗๐.๗๕



หมายเหตุ : ข้อมูลจากแบบรายงานสรุปผลการประเมินกิจกรรม “อ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน”
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านยางเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑

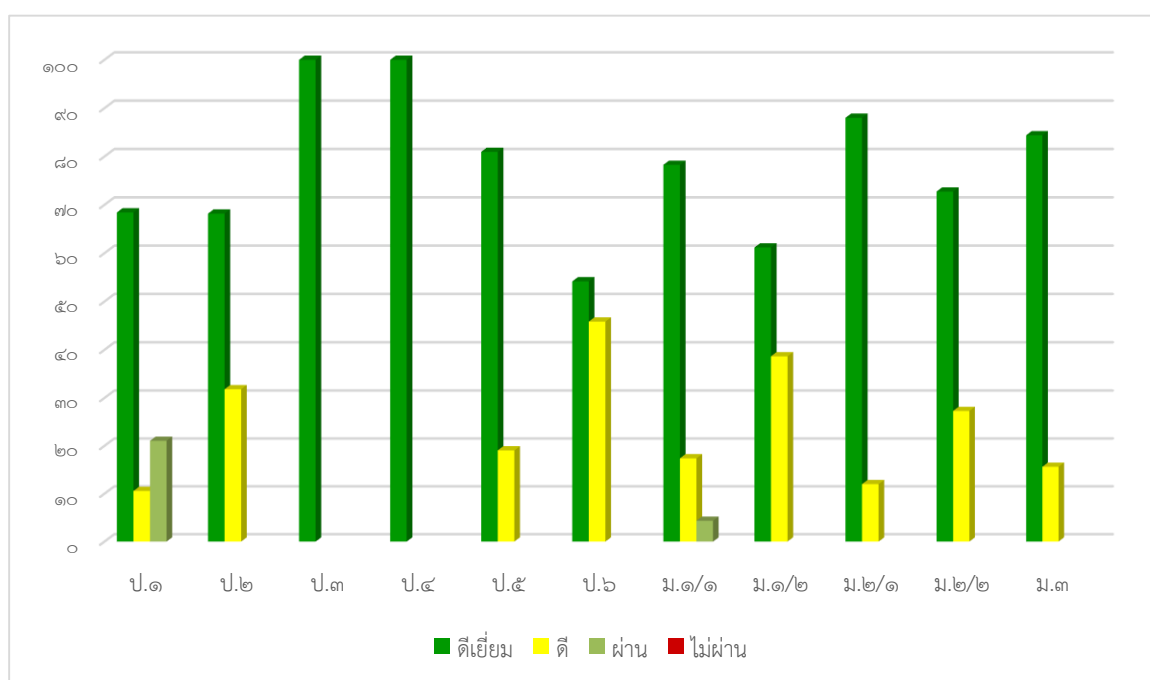
(๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้า ประเมิน (คน)		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการคิดคำนวณ
	เด็กปกติ	เด็กพิเศษ	
ป.๑	๑๙	-	๔๕.๘๓
ป.๒	๒๒	-	๕๗.๙๖
ป.๓	๙	-	๖๘.๘๕
ป.๔	๑๗	-	๖๕.๐๙
ป.๕	๒๑	-	๗๒.๖๗
ป.๖	๒๔	-	๗๘.๕๙
ม.๑/๑	๒๓	-	๘๔.๗๖
ม.๑/๒	๑๗	๖	๖๒.๒๓
ม.๒/๑	๒๕	-	๘๓.๕๗
ม.๒/๒	๒๒	๓	๖๑.๓๕
ม.๓	๒๘	๔	๘๒.๘๒



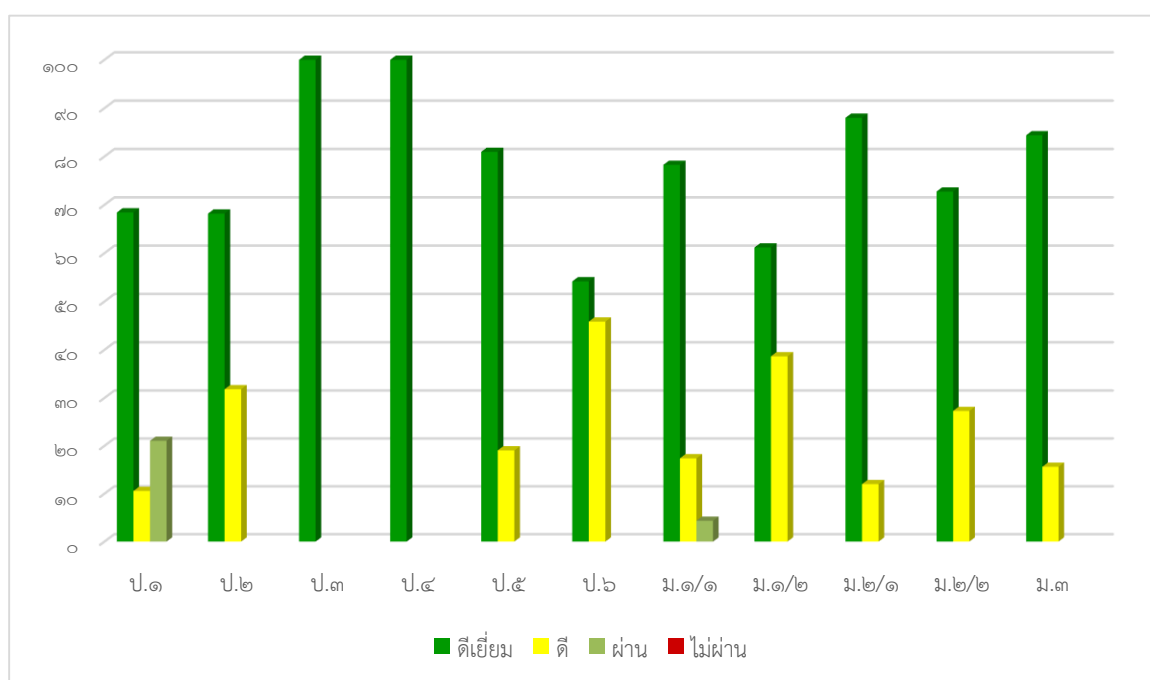
(๓) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๙	๖๘.๔๒	๑๐.๕๓	๒๑.๐๕	
ป.๒	๒๒	๖๘.๑๘	๓๑.๘๒		
ป.๓	๙	๑๐๐	๐		
ป.๔	๑๗	๑๐๐	๐		
ป.๕	๒๑	๘๐.๙๕	๑๙.๐๕		
ป.๖	๒๔	๕๔.๑๗	๔๕.๘๓		
ม.๑/๑	๒๓	๗๘.๒๖	๑๗.๓๙	๔.๓๕	
ม.๑/๒	๒๓	๖๑.๓๗	๓๘.๖๔		
ม.๒/๑	๒๕	๘๘	๑๒		
ม.๒/๒	๒๒	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗		
ม.๓	๓๒	๘๔.๓๘	๑๕.๖๓		



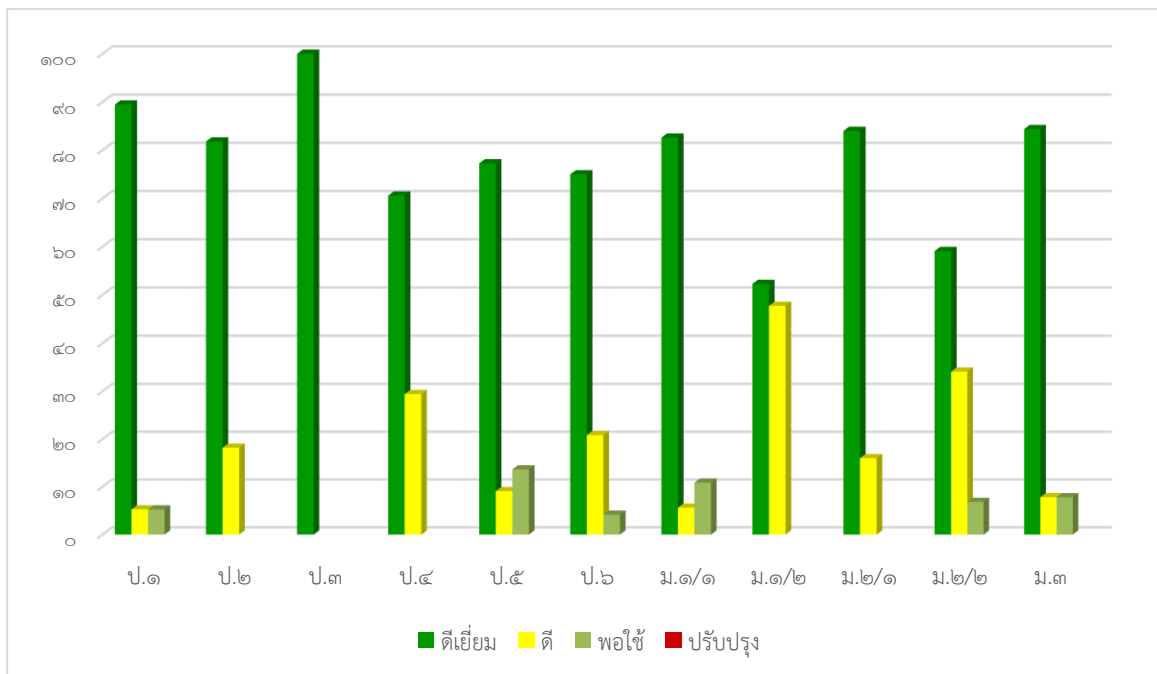
(๔) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๙	๖๘.๔๒	๑๐.๕๓	๒๑.๐๕	
ป.๒	๒๒	๖๘.๑๘	๓๑.๘๒		
ป.๓	๙	๑๐๐	๐		
ป.๔	๑๗	๑๐๐	๐		
ป.๕	๒๑	๘๐.๙๕	๑๙.๐๕		
ป.๖	๒๔	๕๔.๑๗	๔๕.๘๓		
ม.๑/๑	๒๓	๗๘.๒๖	๑๗.๓๙	๔.๓๕	
ม.๑/๒	๒๓	๖๑.๓๗	๓๘.๖๔		
ม.๒/๑	๒๕	๘๘	๑๒		
ม.๒/๒	๒๒	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗		
ม.๓	๓๒	๘๔.๓๘	๑๕.๖๓		



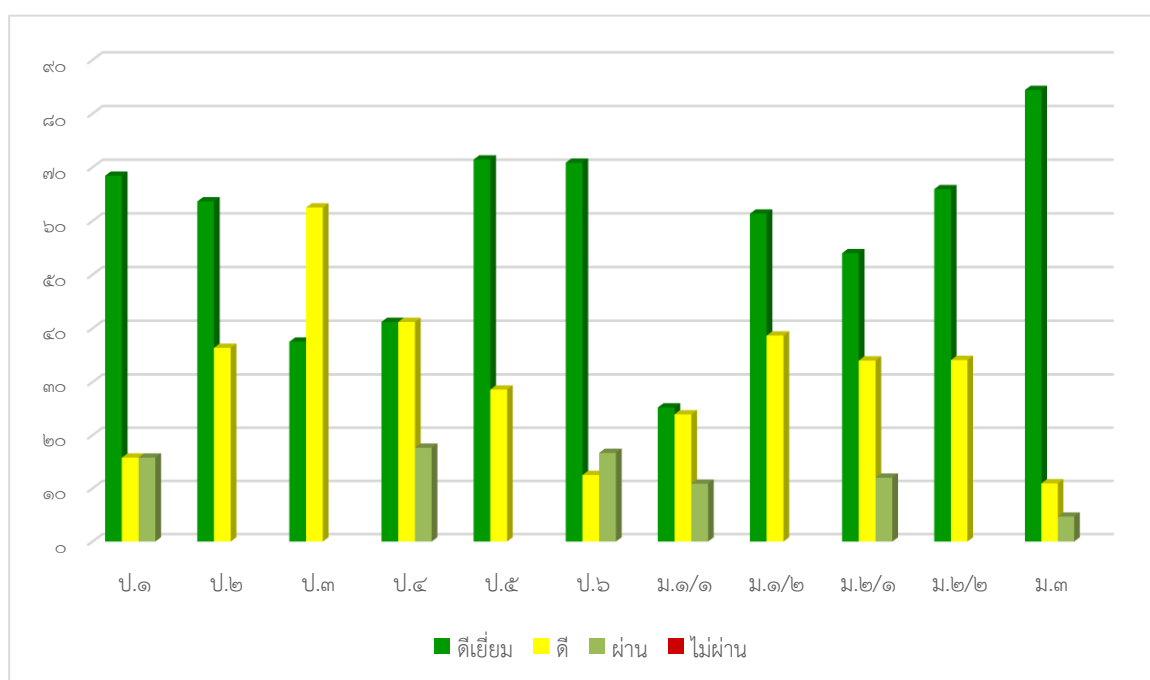
(๕) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๙	๘๙.๔๗	๕.๒๗	๕.๒๖	
ป.๒	๒๒	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘		
ป.๓	๙	๑๐๐			
ป.๔	๑๗	๗๐.๕๙	๒๙.๔๑		
ป.๕	๒๑	๗๗.๒๗	๙.๐๙	๑๓.๖๔	
ป.๖	๒๔	๗๕	๒๐.๘๓	๔.๑๗	
ม.๑/๑	๒๓	๘๒.๖๑	๖.๕๓	๑๐.๘๗	
ม.๑/๒	๒๓	๕๒.๒๘	๔๗.๗๓		
ม.๒/๑	๒๕	๘๔	๑๖		
ม.๒/๒	๒๒	๕๙.๐๙	๓๔.๐๙	๖.๘๓	
ม.๓	๓๒	๘๔.๓๘	๗.๘๑	๗.๘๑	



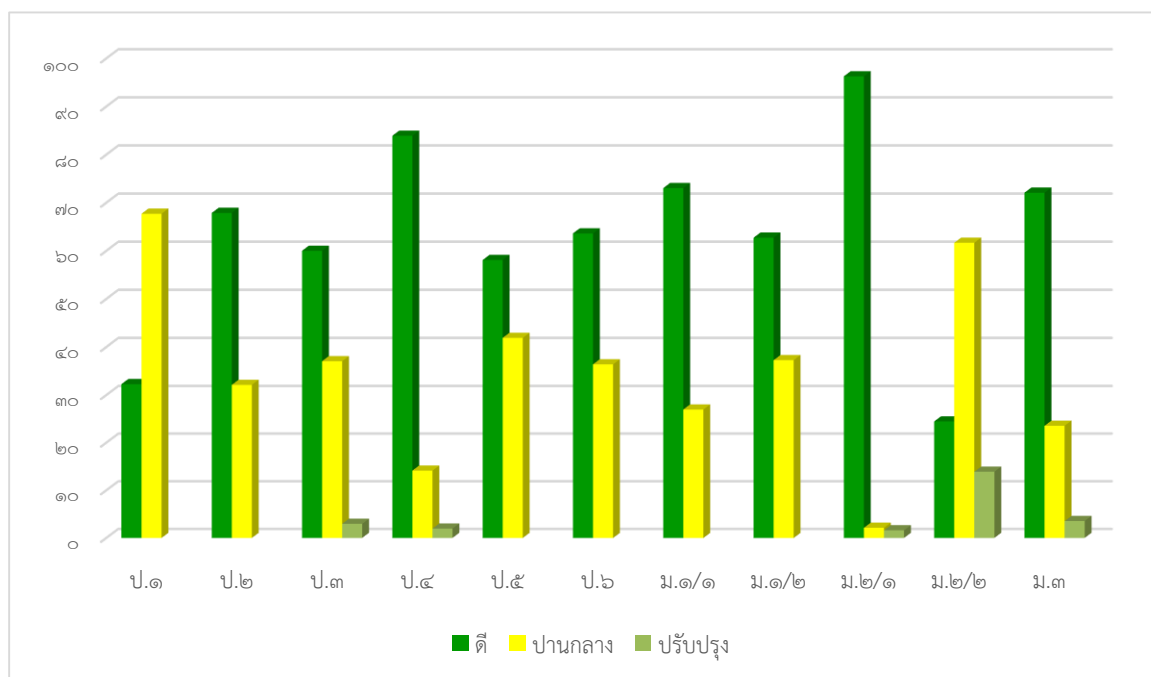
(๖) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๙	๖๘.๔๒	๑๕.๗๙	๑๕.๗๙	
ป.๒	๒๒	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖		
ป.๓	๙	๓๗.๕	๖๒.๕		
ป.๔	๑๗	๔๑.๑๘	๔๑.๑๘	๑๗.๖๔	
ป.๕	๒๑	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗		
ป.๖	๒๔	๗๐.๘๓	๑๒.๕	๑๖.๖๗	
ม.๑/๑	๒๓	๖๕.๒๒	๒๓.๙๑	๑๐.๘๗	
ม.๑/๒	๒๓	๖๑.๓๖	๓๘.๖๔		
ม.๒/๑	๒๕	๕๔	๓๔	๑๒	
ม.๒/๒	๒๒	๖๕.๙๑	๓๔.๐๙		
ม.๓	๓๒	๘๔.๓๘	๑๐.๙๔	๔.๖๙	



(๖) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินตามแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของผลการประเมิน		
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
ป.๑	๑๙	๓๒.๒๘	๖๗.๗๑	
ป.๒	๒๒	๖๗.๘๘	๓๒.๑๒	
ป.๓	๙	๖๐	๓๗.๐๔	๒.๙๖
ป.๔	๑๗	๘๓.๙๒	๑๔.๑๒	๑.๙๖
ป.๕	๒๑	๕๘.๐๙	๔๑.๙	
ป.๖	๒๔	๖๓.๖๑	๓๖.๓๙	
ม.๑/๑	๒๓	๗๓.๐๔	๒๖.๙๕	
ม.๑/๒	๒๓	๖๒.๗๓	๓๗.๒๗	
ม.๒/๑	๒๕	๙๖.๒๗	๒.๑๓	๑.๖
ม.๒/๒	๒๒	๒๔.๕๔	๖๑.๖๗	๑๓.๘๙
ม.๓	๓๒	๗๒.๐๘	๒๓.๕๔	๓.๕๔



๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

(๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่ง/ชั้น (คน)	ชั้น อ.๑	ชั้น อ.๒	ชั้น อ.๓
ห้องสมุด	๑๘	๒๐	๑๙
ห้องวิทยาศาสตร์	๑๘	๒๐	๑๙
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๘	๒๐	๑๙
ห้องภาษา	๑๘	๒๐	๑๙
ห้องดนตรีนาฏศิลป์	๑๘	๒๐	๑๙
สวนสมุนไพร	๑๘	๒๐	๑๙
ห้อง PEER Center	๑๘	๒๐	๑๙

(๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่ง/ชั้น (คน)	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔
ห้องวิทยาศาสตร์	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔
สวนสมุนไพร	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔
ห้อง Peer Center	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔

(๓) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่ง/ชั้น (คน)	ชั้น ม. ๑	ชั้น ม. ๒	ชั้น ม. ๓
ห้องสมุด	๔๕	๔๗	๓๒
ห้องวิทยาศาสตร์	๔๕	๔๗	๓๒
ห้องคอมพิวเตอร์	๔๕	๔๗	๓๒
ห้องภาษาอังกฤษ	๔๕	๔๗	๓๒
ห้องภาษาไทย	๔๕	๔๗	๓๒
ห้องคณิตศาสตร์	๔๕	๔๗	๓๒
ห้องดนตรีนาฏศิลป์	๔๕	๔๗	๓๒
ห้องสังคม	๔๕	๔๗	๓๒
สวนสมุนไพร	๔๕	๔๗	๓๒
ห้อง PEER Center	๔๕	๔๗	๓๒

(๔) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อ.๑	อ.๒	อ.๓
วัดทุ่งยั้งเมือง	๑๘	๒๐	๑๗
อบต.ทุ่งยางเมือง	๑๘	๒๐	๒๐

(๕) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่ง/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
วัดทุ่งยั้งเมือง	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔
อบต.ทุ่งยางเมือง	๑๙	๒๒	๙	๑๗	๒๑	๒๔
มหาวิทยาลัยนเรศวร	๐	๐	๐	๑๗	๒๑	๒๔
ค่ายลูกเสือน้ำตาลทาสายรุ้ง	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔

(๖) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓
วัดทุ่งยั้งเมือง	๔๕	๔๗	๓๒
อบต.ทุ่งยางเมือง	๔๕	๔๗	๓๒
มหาวิทยาลัยนเรศวร	๔๕	๔๗	๓๒
ค่ายสภษดีเสนา	๐	๐	๓๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีผลการประเมิน ดังนี้

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ๓ ร้อยละ ๙๔.๑๖ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามแบบประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก และเด็กร้อยละ ๙๘.๒๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี ส่วนอีกร้อยละ ๑.๗๕ อยู่ในระดับพอใช้ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี เด็กร้อยละ ๙๓.๔๐ สามารถดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยได้ เด็กร้อยละ ๙๓.๔๐ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี เด็กร้อยละ ๑๐๐ ใช้กล้ามเนื้อมือ และตาประสานสัมพันธ์กัน ตามการประเมินผลจากโครงการเด็กน้อยร่างกายแข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี

แหล่งข้อมูลสำคัญ เช่น พัฒนาทางด้านร่างกายตามแบบประเมินมาตรฐานคุณภาพเด็ก แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกอาหารเสริม (นม) แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก แบบประเมินสมรรถภาพ ทางกาย สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เช่น กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า หลังจากเสร็จจากกิจกรรมหน้าเสาธงแล้ว เปิดเพลงและให้เด็กเต้นตามจังหวะเพลงโดยให้ตัวแทนเด็กๆ ออกมานำเต้นหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกัน วันละ ๑ - ๒ เพลงก่อนเข้าห้องเรียน การตรวจสุขภาพก่อนเข้าห้องเรียนคุณครูประจำชั้นจะตรวจสุขภาพนักเรียนโดยตรวจดูความสะอาดของร่างกาย เช่น ผม เล็บ ขี้ไคล ฟัน ฯลฯ และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ เด็กจะแปรงฟันเป็นประจำทุกวัน หลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จ เป็นต้น

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีผลการประเมินดังนี้

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ๓ ร้อยละ ๙๕.๒๕ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามแบบประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก เด็กร้อยละ ๙๘.๒๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดี ส่วนอีกร้อยละ ๑.๗๕ อยู่ในระดับพอใช้ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กร้อยละ ๙๓.๔๐ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต เด็กร้อยละ ๘๖.๖๐ มีความรับผิดชอบต่อตนเองตามโครงการเด็กน้อยแจ่มใส หัวใจเบิกบาน แหล่งข้อมูลอ้างอิง เช่น สมุดบันทึกพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกความดี แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้เด็กยังได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ อาทิ กิจกรรมเล่าข่าวเข้าทุกวันจันทร์ โดยให้ตัวแทนออกมาเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่พบเห็นมาเล่าให้เพื่อนๆ และครูฟัง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน ผลการพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กตามวิธีการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในงานวันคริสต์มาส

วันขึ้นปีใหม่ วันภาษาไทย ทำให้ผู้ปกครองชื่นชม ผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สังเกตจากการรู้จักปิดน้ำ ไฟเมื่อเลิกใช้ ทั้งขยะได้ถูกทิ้ง

- **เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** มีผลการประเมินดังนี้

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ๓ ร้อยละ ๙๗.๕๒ มีพัฒนาการทางด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามแบบประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ส่วนเด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับดีตามแบบบันทึกพัฒนาการ เด็กร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามโครงการเรียนรู้ทักษะชีวิต เป็นคนดีของสังคม และจากผลการประเมินตามแบบประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก สมุดบันทึกพัฒนาการ แบบบันทึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก แบบบันทึกการออมทรัพย์ แบบบันทึกความดี

เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เช่น กิจกรรมการแต่งตัวด้วยตนเอง กิจกรรมรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองอย่างถูกวิธี เด็กรู้จักการเก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง กิจกรรมประกวดมารยาทไทยในแต่ละระดับชั้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป็นต้น ผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวช่วยสร้างความคุ้นเคยกับเพื่อน รุ่นพี่ และคณะครูในโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้ยิ้ม ไหว้ ทักทาย เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงานดีขึ้น ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย ในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เด็กส่วนมากสามารถปฏิบัติได้ดี เมื่อเด็กสร้างผลงาน เด็กสามารถเล่าและอธิบายผลงานของตนเองได้ นอกจากนี้เด็กยังมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง อีกทั้งปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

- **เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้** มีผลการประเมินดังนี้

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ๓ ร้อยละ ๙๗.๕๒ มีพัฒนาการทางด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาตามแบบประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ส่วนเด็กร้อยละ ๙๑.๒๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี ส่วนร้อยละ ๕.๒๖ อยู่ในระดับพอใช้ และ ๓.๕๑ อยู่ในระดับปรับปรุง ๓.๕๑ ตามแบบบันทึกพัฒนาการด้านปฐมวัย เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กร้อยละ ๘๖.๖๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด เด็กร้อยละ ๙๓.๔๐ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เด็กร้อยละ ๙๓.๔๐ สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กร้อยละ ๙๓.๔๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ตามโครงการมีทักษะการคิดพื้นฐานสื่อสารได้

เด็กร้อยละ ๙๐.๙๘ มีความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง ตามโครงการเด็กน้อยเรียนรู้สู่พื้นฐานคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ และมีความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง เด็กร้อยละ ๙๑.๙๓ สามารถบอกขั้นตอนและวิธีการทำอาหารง่ายๆ ได้ เด็กร้อยละ ๘๘.๐๗ สามารถประกอบอาหารง่ายๆได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ดูแล เช่น การทำส้มตำ กิจกรรมการทำขนมปังเคลือบช็อกโกแลต กิจกรรมการทำขนมบัวลอย ตามโครงการเด็กน้อยเรียนรู้ สู่อหารอร่อย การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านนาฏศิลป์ผ่านโครงการเด็กน้อยเรียนรู้ สู่นาฏศิลป์ไทย

เด็กปฐมวัยได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้และมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เช่น กิจกรรมการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดีเช่นการแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน กิจกรรมการเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการอ่าน สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดสายตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสในกิจกรรมการทดลอง โครงการงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการคัดแยก จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป กิจกรรมสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร

ความคิด ความรู้สึกของตนเอง เป็นต้น เด็กปฐมวัยได้รับการทำกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ทั้ง ๖ กิจกรรมหลักเด็กส่งผลให้เด็กรู้จัก ตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการรู้ เด็กมีความสนใจหนังสือที่คุณครูจัดหาให้ในมุมหนังสือ และจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด เด็กสามารถบอกเล่า อธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจให้ครู เพื่อน ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ เด็กมีสมรรถกการอ่าน เด็กได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การทดลอง การทำซ้ำ ๆ หลายครั้ง ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เด็กมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- **เด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย** มีผลการประเมินดังนี้

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ๓ ร้อยละ ๘๖.๖๐ มีการพัฒนาทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัยตาม แบบประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก และจากผลการดำเนินโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ เด็กร้อยละ ๘๓.๖๖ สามารถนับเลขได้เป็นภาษาอังกฤษได้ เด็กร้อยละ ๘๗.๓๓ สามารถจำคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๘๗.๓๓ เด็กร้อยละ ๘๑.๖๖ สามารถสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับคำถามง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื่องจากครูมีทักษะกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติ เจ้าของภาษา ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมที่หลากหลายสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ผ่านไปได้ด้วยดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการร้อยละ ๙๘.๐๙ ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้แนวทาง มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการประเมินโครงการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐ ผลจากการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๗

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมการประเมินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน/ห้องประกอบ กิจกรรมพัฒนาการใช้แผนจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ การจัดปายนิเทศ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูผู้มีโอกาสได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยมีงบประมาณในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมและมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน และครูทุกคนจบด้านการสอนปฐมวัยมาโดยตรงรวมทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนประสบการณ์ กิจกรรมการสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมจัดหาสื่อ ผลิตสื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยี กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาจัดทำโครงการสถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมครู มีความรู้ สู่การจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองในการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผู้รู้ หนังสือ อินเทอร์เน็ต ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

สถานศึกษาจัดโครงการสภาพแวดล้อมดี มีความปลอดภัย ใส่ใจสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย เช่น การนำ เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อาทิห้องสมุด,ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี สวนสมุนไพรฯลฯ จัด กิจกรรมให้เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดของเล่นหนังสือนิทาน สื่อ จากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เช่น ของเล่นหนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ การจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ เล่านิทาน มุมวิทยาศาสตร์ การทดลอง มุมบ้าน มุมบล็อก เป็นต้น

สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ผ่านการดำเนินโครงการบริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดจัดซื้อจัดหา วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษามีจำนวนอัตราส่วนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักเรียน อย่างเพียงพอตามจำนวนที่สพฐ.กำหนด ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๘.๗๕ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนในการพัฒนาการครู ร้อยละ ๘๙.๑๗

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๘.๒๒ มีการ จัดทำโครงการระบบบริหารที่มีคุณภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับวงจร หรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพในรูปแบบ PDCA โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงาน อื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการ ตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูล ผลการประเมิน หรือนำผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไปและมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการ นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถและมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการ ติดตามกำกับประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็ม ความสามารถและเต็มเวลาทำการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

๑. ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

ครูร้อยละ ๙๔.๗๔ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แบ่งเป็น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗ และครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ตามการประเมินมาตรฐาน ที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูร้อยละ ๙๘.๓๓ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูร้อยละ ๙๖.๖๗ วิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ตามการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ ผลที่เกิดขึ้น คือ เด็กได้เรียนรู้จากการ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเด็กส่วนมากมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีความพร้อมสามารถเรียนต่อในระดับชั้นต่อไปที่สูงขึ้นได้

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย ครูส่งเสริมพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม ครูส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการ รอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมการสอนแบบ STEM ศึกษา ผ่าน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กได้คิด วางแผน ฝึกปฏิบัติ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนได้ รู้จักการตั้งคำถาม ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้เสนอแนะ

ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็ก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น (play and learn) เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่ง สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในและ นอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูมีการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็ก อาทิ โครงการเด็กน้อย เรียนรู้ สู่พื้นฐานคอมพิวเตอร์ โครงการเด็กน้อยเรียนรู้ สู่อาหารอร่อย เด็กน้อยเรียนรู้ สู่นาฏศิลป์ไทย

ครูร้อยละ ๔๘.๑๓ ใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมและพัฒนาการ เด็กให้มีความพร้อม

ครูร้อยละ ๔๘.๔๐ จัดประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยให้เด็ก มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามโครงการส่งเสริมครู มีความรู้ สู่การจัด ประสบการณ์

ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์จัดให้ ห้องเรียนมีโทรทัศน์ครบทุกชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับเด็กปฐมวัย การอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการสอนระดับปฐมวัย

ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน ให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริมเด็กในด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติ (Foreign Teacher) ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษในด้านการออกเสียง (Phonetics) ที่ถูกต้อง สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินการโครงการภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านและประเมินตามสภาพ จริง และผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๓.๓๓ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ ตาม โครงการติดตาม ประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินผลจากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการ ประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการสร้างการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มครูปฐมวัย และครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำมาใช้ใน สถานศึกษาส่งผลให้เกิดความก้าวหน้ามากขึ้นกว่าเดิมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑.๕	เด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓ สรุปผลภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔ ปี : ๒๕๖๒-๒๕๖๕) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๓.๑ สรุปผล

(๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและธรรมชาติ - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยและความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด มีน้ำใจ เคารพใน สิทธิของผู้อื่น - เด็กมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ การแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษ อย่างง่าย การจดจำคำศัพท์อย่างง่ายในหมวดต่างๆ เช่น หมวดสัตว์ ร่างกาย ผลไม้ เป็นต้น - เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตามช่วงวัยของตนเอง - ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อเป็นสื่อในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล - พัฒนาสุนทรียภาพของเด็กอย่างเต็มศักยภาพในเรื่อง ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ และการ ทำอาหาร 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กควรสร้างความมุ่งมั่น ตั้งใจ การใฝ่เรียน การ รักการอ่านและการใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว - เด็กควรพัฒนาความสามารถด้านการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - เด็กควรเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมของชุมชน เช่น การแสดงศักยภาพ ความสามารถด้านการร้องเพลง การรำ การเต้น การ พุด ฯลฯ - เด็กควรพัฒนาด้านความกล้าแสดงออกให้เหมาะสม ตามช่วงวัยมากยิ่งขึ้น - เด็กควรฝึกพูดทักทายกับคณะครูในโรงเรียนด้วย ภาษาอังกฤษ และนำเด็กทัศนศึกษาอุทยาน ประวัติศาสตร์สุโขทัย เพื่อให้เด็กได้ใช้ภาษาสื่อสารกับ ชาวต่างชาติเพื่อให้เด็กฝึกความกล้าแสดงออกมีความ มั่นใจในตนเอง - เด็กควรเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาสถานที่สำคัญใน ชีวิตประจำวัน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบล และสถานีตำรวจ - ปลูกฝังให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

(๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการช่วยกระตุ้นให้เด็กเป็นนักคิด - สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน - ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรและองค์กรในชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัยเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาด้วยการจัดกิจกรรมที่ช่วยฝึกพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และมีการเชิญวิทยากรมาสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น - มีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา - มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ - มีการให้บริการคอมพิวเตอร์กับเด็กปฐมวัย โดยจัดให้มีตารางการใช้ห้องเรียนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาให้สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนที่หลากหลาย และสามารถให้บริการได้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น - การปรับปรุงเครื่องเล่นสนามของเด็กปฐมวัยให้สวยงาม ปลอดภัยและทันสมัยมากยิ่งขึ้น - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - การกำหนดกิจกรรมเพื่อยกระดับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาของเด็ก - ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น การผลิตสื่อ การตกแต่ง การจัดดอกไม้ จับผ้า เป็นต้น

(๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นจากครูชาวต่างชาติ - ครูทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน - ครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย มีการใช้กระบวนการสอนแบบวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การทำโครงงานวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย - ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง - ควรมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนอย่างเป็นระบบ - จัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - การประเมินพัฒนาการเด็ก ควรให้มีการสับเปลี่ยนระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อที่จะให้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กได้ถูกต้องยิ่งขึ้น - เพิ่มกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคล และการทำกิจกรรมกลุ่ม

๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่พัฒนาเด็กตามความเหมาะสมตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
- ควรส่งเสริมเด็กให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หนังสือที่ใช้ไปแล้วบางส่วนชำรุดควรได้รับการซ่อมแซมและจำนวนหนังสือไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนควรปรับปรุงและจัดหาเพิ่มเติมในห้องเรียน ส่วนทางโรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากที่มีอยู่ จะทำให้นักเรียนมีทางเลือกในการแสวงหาความรู้มากขึ้น
- สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและนำเด็กทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหรือภายนอกสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

- เทคนิคและวิธีการการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

- การกำหนดกรอบนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

- การกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ

- จัดให้มีโครงการจัดซื้ออุปกรณ์ปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและ อุปกรณ์ตามความต้องการของครู เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยในทุกปีการศึกษาจะต้องมีการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ของครูและจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของครูตลอดปีการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น แบบประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๕๑ ผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านตามผลการประเมิน กิจกรรม “อ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๙๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการเขียนตามผลการประเมินกิจกรรม “อ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคล่องตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามนโยบาย “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนคล่องตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามนโยบาย “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้”

ผลการประเมินการอ่านการเขียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๘๖ สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๑.๓๖ ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๘๘ สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๒.๒๗ รวมเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๓๗ สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐.๔๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยร้อยละ ๔๘.๓๓ ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๗.๑๙ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยร้อยละ ๕๗.๙๓ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๐.๔๗ และสูงกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒.๗๙

ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้สำนวนสุภาษิตไทยโดยให้นักเรียนพูดหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะภาษาไทยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้ภาษาอังกฤษวันละประโยคโดยนักเรียนที่รับผิดชอบพูดภาษาอังกฤษวันละประโยคพูดหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวันเพื่อให้ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในทักษะ ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๑๗ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๐ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนดีขึ้น อย่างชัดเจน ตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษ (English For All) ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเรียนโดยใช้โครงการ กิจกรรมกลุ่ม การเข้าร่วมการแข่งขันภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งในแต่ละกิจกรรมมีครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาและครูที่จบตรังวิชาเอกมาช่วยในการทำกิจกรรมต่างๆ ช่วยนักเรียนฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ อีกทั้งโรงเรียนยังทำสื่อป้ายข้อความ ประโยคและสำนวนภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและชื่นชอบวิชาภาษาอังกฤษ และกล้าที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๕๒ มีทักษะในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรม พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบในทุกระดับชั้น ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๖๓ มีการพัฒนาปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการคิดคำนวณ ตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมการประเมินทักษะการคูณและคณิตคิดเร็ว กิจกรรมการคิดเลขเป็น คิดเลขคล่องทั้งห้องเรียน เป็นต้น ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๒๕ สูงกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔.๓๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๒๙ สูงกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔.๕๖

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๓๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๗๓ มีความสามารถในการคิดวิจารณ์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐๙ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเหมาะสม ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๕๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการแก้ปัญหา โดยมีรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนด้วยความหลากหลาย เช่น การเขียน Mind Mapping กิจกรรมการทดลอง และบันทึกผลการทดลอง กิจกรรมการทำโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการโต้วาที กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาส่งต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบ สามารถอภิปราย แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมหรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๗.๐๕ ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานต่างๆ ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองร้อยละ ๕๙.๕๕ ตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานต่างๆ ในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาอื่น ๆ ที่มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสร้างนวัตกรรมตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ในแต่ละระดับชั้น เช่น การทำน้ำยาขัดแจกันแวววาว น้ำยาลดความเหนียวเฉาของดอกบานไม่รู้โรย การทำอิฐบล็อกตัวหนอน การทำสเปรย์สมุนไพรปรับอากาศ เครื่องกรองน้ำจากวัสดุธรรมชาติ การทำน้ำยาเช็ดกระจกจากดอกอัญชันและวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จาก ประสบการณ์ตรง โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based-Learning) มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ การวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และความคิดสร้างสรรค์ (รวมถึงทักษะชีวิต อาชีพ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี)

ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ได้ลงมือปฏิบัติการจริงในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๒ รู้จักการวางแผนการทำงานและการแก้ปัญหา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๔๐ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมเป็นพื้นฐาน ตามผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM)

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๗๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เนื่องจาก สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากร รวมถึงการบริการให้กับผู้เรียนเข้ามาใช้สืบค้นข้อมูลในช่วงเวลาพักกลางวัน ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์อย่างน้อย ๑ คาบต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ ครูมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร สามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๙๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ ๑.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๗ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๘๖ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๘๘ ซึ่งรวมทั้ง ๒ ด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๓๗ สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับประเทศ ๑ รายวิชา คือ คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๗.๒๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๓๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๕.๑๔ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๗๙ คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๑.๒๙ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๕๖ และวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๑.๙๑ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๘๔

ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๕๗ มีผลการประเมินตามจุดเน้นกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๕๑ มีผลการประเมินตามจุดเน้นกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๖๓ มีผลการประเมินตามกิจกรรมพัฒนาทักษะการท่องสูตรคูณและการคิดเลขในใจ

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๕ นำความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพอันก่อให้เกิดรายได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดอาชีพจากพ่อและแม่ ผู้ปกครอง หรือसानฝันอาชีพของตนเอง ตามโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในการสร้างมูลค่าเพิ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจของชุมชน ผ่านการทำกิจกรรมชุมนุมเบเกอรี่ กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ และกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมสร้างอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ตั้งแต่เริ่มเลือกซื้อวัตถุดิบและอุปกรณ์เอง จนไปถึงการได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้งยังได้ฝึกออกขายสินค้า และทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ผู้เรียนจึงมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๗๗.๘๖ ระดับดีร้อยละ ๑๙.๘๔ และผ่านร้อยละ ๒.๓๑ ตามแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างได้ในระดับดีมาก ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในระดับดีมาก

- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๑ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามผลการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยแสดงความชื่นชม อนุรักษ์ สร้างสรรค์และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังจะเห็นได้จากโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องตามบริบทของชุมชน และท้องถิ่น พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๐ ได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เนื่องจากสถานศึกษาร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งยางเมืองจัดกิจกรรมเรียนรู้งานจักสานโดยนำปราชญ์ชาวบ้านในแต่ละหมู่บ้านรวมตัวกันถ่ายทอดภูมิปัญญางานจักสานจากวัฒนธรรมชาติจากท้องถิ่นเป็นของใช้ในชีวิตประจำวัน

- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๕ ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายตามผลการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๘๓ รู้จักยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๖๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามผลการดำเนินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสำคัญทางศาสนา เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา ตักบาตรอาหารแห้ง กิจกรรมการทำงานเป็นทีมเช่น กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนและระดับกลุ่มเครือข่าย การทำรายงานกลุ่ม การทำประดิษฐ์ชิ้นงานส่ง การทำอาหาร กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ และกิจกรรมวิชาการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O NET) เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี ไม่ดี จำเป็น ไม่จำเป็น สำคัญหรือไม่ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๙ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผลการประเมินตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๒๕ มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีนิสัยในการดูแลสุขภาพออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่งกายสะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๑๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ตามผลการดำเนินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของตนเองอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนรู้วิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัย และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักษาสมาคม)

ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๖๐ สามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักษาสมาคมได้ตามการผลการประเมินด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักษาสมาคม) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๗๙ มีจิตสำนึกในการรักษาสมาคมจนเป็นสุขนิสัย และนักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น จนสามารถสืบทอดวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ตามผลการดำเนินโครงการรักษาสมาคม รักษาสมาคมไทย ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้ตามโครงการ เช่น กิจกรรมเวรสัปดาห์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี กิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองโดยมีกรรมการนักเรียน และครูเวรประจำวันตรวจสอบสุขอนามัยของนักเรียนทุกวัน มีการแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน คณะกรรมการนักเรียนทำหน้าที่ตรวจการแปรงฟันของนักเรียน และมีแบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสอบสุขอนามัยของนักเรียนทุกระดับชั้น

ด้านอาคารสถานที่ที่มีการจัดเวรประชาสัมพันธ์ โดยแบ่งผู้เรียนรับผิดชอบบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน ผู้เรียนจะทำเวรในตอนเช้า ตามที่ได้รับมอบหมาย และหลังจากนั้นจะมีกรรมการนักเรียน และครูเวรประจำวัน เป็นผู้ตรวจเวร มีแบบบันทึกการตรวจเวรประชาสัมพันธ์ประจำวันเป็นหลักฐาน ส่วนเรื่องการจัดขยะในโรงเรียน ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยแบ่งพื้นที่การรับประทานอาหาร ผ่านมติการประชุมของสภานักเรียน และสร้างเงื่อนไขข้อตกลงการทิ้งขยะให้เป็นที่ ตามมติที่ประชุมสภานักเรียน นอกจากนี้ยังมีที่รองรับการทิ้งขยะตามจุด แต่ละจุดจะมีถังขยะทั่วไป ขยะเปียก และขยะแห้ง เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่ดีมีความรับผิดชอบต่อ ทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีระเบียบวินัย

ผู้เรียนดูแลห้องเรียนด้วยตนเองตามแนวทางประกันคุณภาพสู่ห้องเรียน โดยจัดบรรยากาศในห้องเรียน เช่น มุมส่งเสริมรักการอ่าน มุมรักษาความสะอาด ป้ายนิเทศให้ความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และในห้องเรียน มีเวรประจำวันเพื่อดูแลความสะอาดในห้องเรียน คณะกรรมการนักเรียนและครูเวรประจำวันทำหน้าที่ตรวจเวรและให้คำแนะนำ ผู้เรียนได้อยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศน่าเรียน มีความสุข ความกระตือรือร้น และสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนในโรงเรียนดีใกล้บ้านที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของบ้าน วัด รัฐ โรงเรียน” จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษามีหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมีการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดและมีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามรูปแบบวงจร PDCA โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

(๑) ชั้น PLAN สถานศึกษาวิเคราะห์ภารกิจหลักของสถานศึกษา (งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป) ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ และของสถานศึกษา ด้วยการประชุมโดยความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

(๒) ชั้น Do สถานศึกษาจัดการประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงและมอบหมายภาระงาน การกำหนดเกณฑ์โดยเทียบกับ มาตรฐานการศึกษา ให้ผู้รับผิดชอบทุกงานกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุกปี มีการดำเนิน กิจกรรมต่างๆของระบบบริหารจัดการศึกษาเช่น กิจกรรมจัดการบริหารการจัดการศึกษา ๔ งานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี กิจกรรมส่งเสริมการรักษาสะอาด กิจกรรมส่งเสริมการรักษาวรรณธรรมไทย ภาคภูมิใจในท้องถิ่น กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอื่นๆอีกด้วย

(๓) ชั้น Check จัดให้มีคณะผู้ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา โดยให้มีการจัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบ ซึ่งมีความถี่ของการติดตามตรวจสอบ ตามลักษณะงาน แล้วติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามปฏิทิน และตามขั้นตอนที่กำหนด โดยการตรวจสอบหลักฐานการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนด ระยะเวลาของการตรวจสอบแบ่งเป็น ก่อนการดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการ และสิ้นสุดการดำเนินโครงการ

(๔) ชั้น Act เมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อรายงานว่าผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีแนวทางปรับปรุงแก้ไขอย่างไรในทุกโครงการ จากนั้นจึงมีการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองต่อไป เพื่อร่วมมือกันในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก เนื่องจากมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและชัดเจน และเปิดโอกาสผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารและการศึกษา เช่น กิจกรรมการประชุมประจำเดือนครู กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการประชุมนักเรียน เป็นต้น

- สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรเน้นการสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินการพบว่า มีการจัดทำแบบประเมิน ๔ ระดับ ในการตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยประเมินใน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๐ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐ ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๓.๘๒ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๙ นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมุ่งเน้นจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนตั้งแต่ อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพิ่มคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานโดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ๕ ระดับ กับครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนจำนวน ๓๐ คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๘ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๐

เมื่อผู้จบการศึกษาแล้วได้ศึกษาต่อหรือมีงานรองรับของนักเรียนชั้น ม.๓ จำนวน ๓๒ คน ได้ศึกษาต่อ ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความพร้อมและศักยภาพของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา และตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านการดำเนินโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุค Thailand ๔.๐ ผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานบุคลากรที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างระบบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยผ่านการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการดำเนินการพบว่าสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสะอาดและปลอดภัยเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กำหนด โดยมี กิจกรรม ๕ ส (สะอาด, สะอาด, สะดวก, สุขลักษณะ, สร้างนิสัย) กิจกรรมสุชาว่าใช้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดี และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายและเพียงพอ ตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อเอื้อให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียนสูงขึ้น

- สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนและการทำงาน รวมถึงการบริการที่นักเรียน และครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร สามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

- ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบ โครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การสอนแบบ Stem การสอนโดยการปฏิบัติจริง การศึกษาออก สถานที่เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดบูรณาการกับวันสำคัญต่างๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันคริสต์มาส เป็นต้น ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๙๑.๔ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมากที่สุด ตามการดำเนินโครงการการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ

- ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการสำรวจครูในสถานศึกษาพบว่า ครูร้อยละ ๖๓.๖๓ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดในระดับดีมาก ครูร้อยละ ๓๑.๘๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดอยู่ในระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๔.๕๕ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดอยู่ในระดับน้อย

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการสำรวจครูในสถานศึกษาพบว่า ครูร้อยละ ๔๐.๙๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีมาก ครูร้อยละ ๕๙.๐๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๗๒.๗๓ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นมิตรในขณะจัดการเรียนการสอนในระดับดีมาก ครูร้อยละ ๒๗.๒๗ สร้าง บรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นมิตรในขณะจัดการเรียนการสอนในระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๗๗.๒๗ ยอมรับ ความคิดเห็นและการแสดงออกของนักเรียนในระดับดีมาก ครูร้อยละ ๒๒.๗๓ ยอมรับความคิดเห็นและการ แสดงออกของนักเรียนในระดับปานกลาง นอกจากนี้ ครูมีการดำเนินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนตาม หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น ชั้นเรียนมีสีสันสบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ สะอาดถูก สุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สิ่งที่อยู่ในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นโต๊ะ เก้าอี้ มุมหนังสือ ป้ายนิเทศ สื่อการ สอน ประเภทต่างๆ สามารถจัดหรือตัดแปลงชั้นเรียนให้มีลักษณะเอื้ออำนวยต่อการสอนและกิจกรรมประเภท ต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนโดยกำหนดเป็นข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกันเพื่อ สร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน

- ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลจากการสำรวจครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูร้อยละ ๖๓.๖๔ ประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน เป็นต้น ในระดับดีมาก ครูร้อยละ ๓๖.๓๖ ประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน เป็นต้น ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ผลการดำเนินโครงการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า โครงการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดีมากที่สุด เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) คู่มือการประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คู่มือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นอกจากนี้ครูยังมีการวัดผลประเมินผลก่อนเรียน การวัดผลประเมินผลระหว่างเรียน การวัดผลประเมินผลหลังเรียนและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๙๔.๐๖ ได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ครูร้อยละ ๗๙.๒๔ ได้รับการนิเทศและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก ครูร้อยละ ๙๕.๑๘ ผลการประเมินแบบทดสอบมีความเหมาะสม ครูร้อยละ ๔.๘๒ ผลการประเมินแบบทดสอบควรปรับปรุง

ครูร้อยละ ๑๐๐ เสริมสร้างความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูร้อยละ ๘๗.๕๐ ช่วยเหลือผู้เรียนตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามการดำเนินโครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่สอนระดับชั้นเดียวกันหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือกลุ่มสาระใกล้เคียงกันมาทำกิจกรรมร่วมกัน ระบุปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหรือการทำงานของครูที่เกิดขึ้นในโรงเรียน แล้วช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุที่เกิดขึ้น โดยมีปัจจัยใดเข้ามาเกี่ยวข้อง มีแนวโน้มของปัญหาอย่างไร และมีผลกระทบใดที่จะเกิดขึ้น ร่วมกันระดมความคิดเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาจากประสบการณ์และผลการวิจัยที่สามารถอ้างอิงได้ แล้วนำเสนอผลการระดมความคิด เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น ดำเนินการอภิปรายสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม จากนั้นนำวิธีแก้ปัญหาที่ได้จากการระดมความคิดไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยร่วมกันสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล หรือเก็บข้อมูลจากการทดลองใช้ในการทำงาน อภิปรายผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้ นำเสนอผลการสังเกตการสอนและเสนอแนะวิธีการปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงสรุปผลวิธี การแก้ปัญหาที่ให้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แล้วทำการแบ่งปันประสบการณ์กับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มครู PLC ینต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
	๕. ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (รักษาศีลธรรม)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	๒. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔ ปี : ๒๕๖๒-๒๕๖๕) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๓.๑ สรุปผล

(๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๕๑ ผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านตามผลการประเมินกิจกรรม “อ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดและระดับประเทศ - ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดและระดับประเทศ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาททางสังคมที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ รักโรงเรียนและชุมชน ผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการยิ้มไหว้ ทักทายกัน สืบสานวัฒนธรรมไทย เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่องเนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทยต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ - ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษว่าควรแก้ไขปรับปรุง หรือพัฒนาในด้านใด เช่น การเรียนรู้ คำศัพท์ตามระดับชั้นที่เรียน การพูดเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น - ควรมีกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในกิจกรรมต่างๆ และมีสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ - ผู้เรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนควรเรียนรู้เพิ่มเติมจากวิทยากรที่ถนัดงานอาชีพต่างๆ เพื่อให้ได้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริง เนื่องจากสามารถส่งเสริมเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากยิ่งขึ้น

(๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๖๐ สามารถปฏิบัติตนตาม อัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักษาสะอาดได้อย่าง ดีเลิศ สามารถดูแลตนเองให้มีสะอาดทั้งด้าน ร่างกาย และการแต่งกายเรียบร้อย มีการดูแล ห้องเรียน อาคารสถานที่ที่ตนเองรับผิดชอบให้มี ความสะอาดเป็นประจำ</p>	<p>- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์มี นวัตกรรมให้มากกว่านี้เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรม</p>

(๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>- สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การ ประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มี การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p> <p>- สถานศึกษาสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อสร้าง ความเชี่ยวชาญให้กับครูผู้สอน</p> <p>- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาสร้างอาชีพ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>- สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมี การจัดคอมพิวเตอร์สำนักงาน บริการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสำหรับสนับสนุนผู้เรียนค้นคว้า เพิ่มเติมจากการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการที่มีความร่วมมือ ระหว่างบ้าน วัด รัฐ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษาได้เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพให้มาก ขึ้น</p> <p>- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพปัญหา ความเป็นอยู่รวมถึงที่มาและความสำคัญในท้องถิ่น ของตน</p> <p>- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ห้องสมุด ควรมี อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และควรมีการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดเพิ่มเติม เพื่อให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนมาก ยิ่งขึ้น</p>

(๓) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยวิธีการอบรม สัมมนา - ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคปัจจุบัน - ครูมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกรายวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ครูจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด - ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ครูมีความสามารถในการจัดอบรมและเป็นวิทยากรพัฒนาส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ - ครูควรศึกษาและส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น - ครูควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง - ครูควรมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างเป็นระบบ - ครูควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมแบบ Active Learning ให้มากขึ้นและต่อเนื่อง - ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น - ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจ ในวิชาที่ตนเองจัดการเรียนการสอนอย่างเชี่ยวชาญ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์โลกได้ - การนำวิทยากร บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ และการสื่อสารตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานความรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
๕. จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้
๖. การนำวิทยากร บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET, NT และ PISA
๓. การพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐ ทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ด้วยวิธีการที่มีหลากหลายมากยิ่งขึ้น
๔. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและความปลอดภัยของแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์



ประกาศโรงเรียนบ้านยางเมือง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้ สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านยางเมือง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านยางเมือง ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

โรงเรียนบ้านยางเมือง จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศ
ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประเสริฐ โตบำรุง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางเยาวรัตน์ ชารุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนบ้านยางเมือง

ที่ ๐๑๖/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันภายในสถานศึกษา

.....

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านยางเมืองจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ครอบคลุมกับคู่มือการประเมิน มีผู้รับผิดชอบดังนี้

๑.๑ นางสาวสมพร	โกศล	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๑.๒ นางสาวเววตา	ข้ารัมย์	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๑.๓ นางสาวจิตาภา	ทองโตนด	ครู คศ.๑	คณะทำงาน

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อรอรับการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครอบคลุมกับคู่มือการประเมิน มีผู้รับผิดชอบดังนี้

๒.๑ นายเกียรติศักดิ์	วงศ์เลี้ยง	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๒.๒ นางเรณู	สีเพชร	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๒.๓ นางสาวอรัญญา	ศิริมาศทอง	ครู คศ.๒	คณะทำงาน

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อรอรับการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(ลงชื่อ).....

(นายปราโมทย์ อยู่อัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเมือง
ที่ ๐๑๓/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านยางเมือง จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวพร โกลล	ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านยางเมือง	ประธานคณะกรรมการ ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. นางกมลวรรณ ตั้งสุขสันต์	ผอ.รร.บ้านตะเข้ชานสามัคคีวิทยา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวจิตาภา ทองโตนด	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านยางเมือง	กรรมการ
๔. นางแววตา ขำแย้ม	ครู คศ.๒ โรงเรียนบ้านยางเมือง	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางอัมภา สังค	ครู คศ.๒ โรงเรียนบ้านยางเมือง	ประธานคณะกรรมการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายภุชดา แจ่มทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายทัย บุญคง	ครู คศ.๒ โรงเรียนบ้านยางเมือง	กรรมการ
๔. นางสาวศจี สิ้นพิชัย	ครู คศ.๒ โรงเรียนบ้านยางเมือง	กรรมการ
๕. นางสาวอรัญญา ศิริมาศทอง	ครู คศ.๒ โรงเรียนบ้านยางเมือง	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้แบบประเมินที่แนบ
๒. ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลให้แล้วเสร็จ
๓. เตรียมรับการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๓

(นายปราโมทย์ อยู่อัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง